

**Caderno Temático:** As reformas educacionais no Ensino Superior

O objetivo do caderno temático é fomentar o debate em torno da formação de professores nos cursos de licenciaturas no que diz respeito aos saberes da prática docente, ao currículo, a didática, aos dispositivos de ordem legal e a orientação da reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos de licenciaturas.

Pretendemos então, neste caderno temático, trazer abordagens propositivas que discutam as implicações decorrentes das indicações da resolução 2/2015 e 2/2019 para os licenciandos dos cursos de graduação, assim como a discussão da curricularização da extensão nos cursos de licenciatura. A resolução 2/2015 institui vários princípios formativos:

- a) sólida formação teórica e interdisciplinar;
- b) não dissociar a teoria da prática;
- c) compromisso social e valorização do profissional da educação;
- d) trabalho coletivo e indisciplinar; dentre outros.

Ainda não tivemos pesquisas significativas para avaliarem os cursos de licenciatura sob a égide desses princípios, foi promulgada uma nova resolução 2/2019 com uma lógica que rompe com os princípios preconizados na Resolução de 2015. A Resolução de 2/2019 veio na direção inversa aos princípios preconizados na Resolução de 2015 e tem sido vista, por muitos, como um retrocesso para formação inicial. Ela enfatiza uma formação inicial referenciada na BNCC, privilegiando as competências e um saber técnico dos licenciandos. A respeito destes aspectos, advém inicialmente, as seguintes questões: Quais as implicações para a formação de futuros professores? Que saberes são fundamentais para esta formação? Quais são os desafios das reformulações propostas a partir de 2019 e seus impactos na formação dos futuros professores?

Esperamos então, para a composição deste caderno, pesquisas, artigos teóricos, ensaios, entrevistas e resenhas que tenham como objeto de estudo os documentos orientadores de formação de professores.

Podem ser enviadas, também, contribuições de autores internacionais que possibilitem a reflexão sobre as políticas de formação de professores na atualidade.

Organizadoras: Denise Puglia Zanon (UEPG), Vania Leite (FFP/UERJ), Janete Rosa da Fonseca (UFMS)

Prazo para as submissões: 01 a 22 de julho de 2022.

Previsão de publicação: novembro de 2022.

Orientações para a submissão e templates disponíveis em:

<https://revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/orien>

**Cuaderno Temático:** Reformas Educativas en la Educación Superior

Este cuaderno temático tiene como objetivo promover el debate en torno a la formación de profesores en el pregrado, referente al conocimiento de la práctica docente, el currículo, la didáctica, las disposiciones legales y la orientación de la reformulación de los proyectos pedagógicos de las carreras de grado.

Pretendemos en este cuaderno, traer enfoques propositivos que discutan las implicaciones derivadas de las indicaciones de la resolución 2/2015 y 2/2019 para los graduandos de cursos de profesorado, así como la discusión de la curricularización de la extensión en cursos de graduación.

La Resolución 2/2015 establece varios principios de formación:

- a) una sólida formación teórica e interdisciplinar;
- b) no disociación entre teoría y práctica;
- c) compromiso social y valorización del profesional de la educación;
- d) trabajo colectivo e interdisciplinario; entre otros.

Todavía no contamos con investigaciones significativas para evaluar las carreras de grado bajo la égida de estos principios, y ya se promulgó la nueva resolución 2/2019 con una lógica que rompe con los principios recomendados en la Resolución de 2015. La Resolución 2/2019 llegó en la dirección opuesta a los principios defendidos en la Resolución de 2015 y ha sido vista por muchos como un paso atrás para la formación inicial.

Ella enfatiza la formación inicial basada en la BNCC, privilegiando las habilidades y conocimientos técnicos de los egresados. Sobre estos aspectos, surgen inicialmente las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las implicaciones para la formación de los futuros docentes? ¿Qué conocimientos son imprescindibles para esta formación? ¿Cuáles son los desafíos de las reformulaciones propuestas a partir de 2019 y sus impactos en la formación de los futuros docentes?

Esperamos, para componer este cuaderno, investigaciones, artículos teóricos, ensayos, entrevistas y reseñas que tengan como objeto de estudio los documentos orientadores de la formación docente. También se pueden enviar contribuciones de autores internacionales que permitan reflexionar sobre las políticas actuales de formación docente.

Organizadores: Denise Puglia Zanon (UEPG), Vania Leite (FFP/UERJ), Janete Rosa da Fonseca (UFMS)

Plazo de presentación: del 01 al 22 de julio de 2022. Previsión de publicación: noviembre de 2022.

Orientaciones para la presentación y plantillas disponibles en: <https://revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/orien>