

CHAMADA

Prezado(s) colega(s),

Nós, Davi B. Albuquerque (NELIM-UFG) e Rui Ramos (Universidade do Minho), os organizadores do livro **O ensino de Português Língua Não Materna: pesquisas e práticas bem-sucedidas** temos o prazer de convidar todos os interessados no ensino de PLNМ a contribuir com a obra por meio do envio/submissão de textos com o objetivo de ser avaliado/publicado como capítulo na coletânea.

(Obs. 1: Segue a ementa em anexo)

PRAZO para o envio dos capítulos: 28/02/2021.

(Obs. 2: Há a possibilidade do recebimento de textos após esta data, desde que sejam justificados e avisados previamente aos organizadores, bem como não ultrapassem os prazos do processo de edição da obra).

Detalhes da **chamada** podem ser consultados na página da editora (<https://www.editorabordogrena.com/chamadas-lingu%C3%ADstica>), bem como as **normas** do texto (<https://www.editorabordogrena.com/normas-de-publica%C3%A7%C3%A3o>). Demais dúvidas também podem ser encaminhadas ao e-mail dos organizadores (albuquerque07@gmail.com).

Atenciosamente,

Prof. Dr. Davi B. Albuquerque e Prof. Dr. Rui Ramos.

EMENTA

O ensino de Português Língua Não Materna: pesquisas e práticas bem-sucedidas

A língua portuguesa está entre as mais faladas do mundo e, nas últimas décadas, vem se destacando no cenário internacional. Assim, a procura pelo ensino de Português Língua Não Materna (PLNM), em suas diferentes modalidades (Português Língua Estrangeira, Língua de Herança, Língua de Acolhimento, Português para fins específicos, entre outras) aumentou significativamente, bem como projetos de investigação, formação de professores, planejamentos de cursos, relatos de experiências e de práticas em sala de aula. Com essa demanda, algumas preocupações saltaram aos olhos dos professores e pesquisadores, como: o ensino para hispanofalantes (ALMEIDA FILHO, 1995; SIMÕES e CARVALHO, 2004; WIEDERMANN e SCARAMUCCI, 2009); a situação específica em alguns países, destacando-se os Estados Unidos (LUNA, 2012) e a China (GROSSO e CLETO, 2014; QIAORONG e ALBUQUERQUE, 2019); o cuidado com os conteúdos a serem ensinados (ALMEIDA FILHO e LOMBELLO, 1989; BARBIRATO e SILVA, 2016); a elaboração de materiais didáticos (ALMEIDA FILHO e LOMBELLO, 1989; SOUZA, 2003; DIAS e CRISTOVÃO, 2009); o treino da oralidade em PLNM (DUARTE, 2015; DUARTE e CARVALHO, 2017, 2018); e a formação do professor de PLNM (FURTOSO, 2001). A presente obra visa dar continuidade a tais estudos e contribuir para o ensino de PLNM tanto em seus aspectos teóricos, quanto para as práticas em sala de aula. Desta maneira, serão aceitos trabalhos que versem sobre qualquer um dos assuntos relacionados ao ensino de PLNM: discussões teóricas; planejamento; métodos; formação de professores; técnicas e estratégias de aprendizagem; propostas de atividades; elaboração, análise e/ou uso de materiais didáticos; o ensino de PLNM em países específicos, e também relatos de experiência de práticas bem-sucedidas nas modalidades distintas de PLNM, que possam auxiliar os professores na ativa e inspirar os futuros professores de PLNM que ainda estão por vir.

Referências:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. (org.). *Português para estrangeiros: interface com o espanhol*. Campinas: Pontes, 1995.

ALMEIDA FILHO, J. C. P.; LOMBELLO, L. C. (Org.). *O ensino de português para estrangeiros: pressupostos para o planejamento de cursos e elaboração de materiais*. Campinas: Pontes, 1989.

- BARBIRATO, R. C.; SILVA, V. L. *Planejamento de cursos de Línguas: Traçando rotas e explorando caminhos*. Campinas: Pontes, 2016.
- DIAS, R.; CRISTOVÃO, V. L. (Org.). *O livro didático de língua estrangeira: múltiplas perspectivas*. Campinas: Mercado das Letras, 2009.
- DUARTE, I. M. Textos orais: análise da conversa informal e ensino do Português Língua Estrangeira. *Todas As Letras- Revista de Língua e Literatura* 17:1, 2015, pp. 56-72.
- DUARTE, I. M.; CARVALHO, Â. Treino da oralidade na aula de PLE: uma experiência com conversas informais no nível A. *Studia Universitatis Babes-Bolyai Philologia*, 63:2, 2018, pp. 161-170.
- DUARTE, I. M.; CARVALHO, Â. Conversa informal e linguagem vaga - "um bocado" e "um bocadinho": contributos para o ensino do Português Língua Estrangeira. *Portuguese Language Journal*, 11, 2017, pp. 146-164.
- FURTOSO, V. A. *Português para falantes de outras línguas: aspectos da formação do professor*. 2001. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2001.
- GROSSO, M. J.; CLETO, A. P. (Org.). *O português na China*. Ensino e investigação. Lisboa: Lidel, 2014.
- LUNA, J. M. (Org.). *Ensino de português nos Estados Unidos*. Jundiaí: Paco Editorial, 2012.
- QIAORONG, Y.; ALBUQUERQUE, F. D. (Org.). *O ensino do português na China: parâmetros e perspectivas*. Natal: EDUFRN, 2019.
- SIMÕES, A. R.; CARVALHO, A. M. (Org.). *Português para falantes de espanhol*. Campinas: Pontes, 2004.
- SOUZA, M. V. *A arquitetura de um material didático: avaliando um dos pilares de um curso de português como LE*. 2003. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada). Universidade de Brasília, Brasília, 2003.
- WIEDEMANN, L; SCARAMUCCI, M. (Org.). *Português para falantes de espanhol: ensino e aquisição*. Campinas: Pontes, 2009.