

CALL FOR PAPERS

**Tecnologias digitais e educação escolar em contexto de pandemia (COVID-19):
Experiências, sentidos e efeitos**

Número especial da ESC – Educação, Sociedade & Culturas

Resumos alargados (até 700 palavras) até 30 de setembro de 2020

Editora/es convidada/os

Preciosa Fernandes, Universidade do Porto, Portugal

Javier Murillo, Universidade Autónoma de Madrid, Espanha

Carlinda Leite, Universidade do Porto, Portugal

Paulo Marinho, Universidade do Porto, Portugal

A pandemia da Covid-19 provocou fraturas em todas as esferas da sociedade e também no campo da educação. Escolas e universidades foram encerradas, interrompendo-se um sistema de ensino-aprendizagem-avaliação “normalizado” a contextos presenciais, o que obrigou, em todos os níveis de ensino, a uma transição apressada para processos educativos mediados por tecnologias digitais. Esta nova conjuntura exigiu, num curto espaço de tempo, uma reorganização das rotinas e dos espaços dos alunos, professores e famílias, nomeadamente no ajuste de tempos entre as esferas familiares, profissionais e escolares, e a mobilização de recursos e competências, que muitos não tinham, no acesso e uso de plataformas digitais. Nesse ajuste foram, e são, muitas as dúvidas que se colocam sobre as soluções encontradas e efeitos por elas gerados. Entre outras, têm sido interrogadas estratégias adotadas para uma educação *online*, medidas que governos de vários países adotaram para dar resposta a este cenário e implicações destas opções nas aprendizagens das crianças e jovens (United Nations, 2020; Reimers & Schleicher, 2020). Com efeito, pese embora a tendência seja de reconhecimento de que o esforço foi sistémico, no sentido em que governos, escolas, professores, famílias e alunos se envolveram de forma comprometida para responder às diversas situações e dar continuidade aos percursos de formação e educação, especula-se sobre se esta “nova forma escolar” pode ter “deixado para trás” alunos que se encontravam em circunstâncias de maior vulnerabilidade social, familiar e escolar. Interroga-se se o afastamento físico e social dos alunos da escola (Reimers et al., 2020) poderá estar a contribuir para promover e intensificar invisibilidades excludentes e discriminatórias (Santos, 2020), levando ao acentuar de desigualdades sociais. Interroga-se também se a situação gerada por uma urgência de resposta nos está a afastar de uma análise profunda sobre os modos de ensino-aprendizagem-avaliação adequados a uma vivência mais humana e coletivamente comprometida (Freire, 1991; Sharratt & Planche, 2016).

Contribuir para aprofundar e partilhar conhecimento sobre experiências vividas no período de confinamento e afastamento físico do contexto escolar, assim como sobre sentidos e efeitos atribuídos aos caminhos que foram sendo percorridos, constitui o principal objetivo desta edição especial da revista *Educação, Sociedade & Culturas*. Objetiva-se, mais concretamente, visibilizar experiências pedagógicas, debater vantagens e desvantagens de processos de ensino-aprendizagem-avaliação *online*, e produzir uma reflexão ampla sobre processos de reconfiguração ao nível da gestão educacional e curricular e da relação pedagógica, e suas implicações na formação dos alunos.

Poderão ser submetidos artigos que tenham por base estudos empíricos ou que construam sistematizações do conhecimento que tem sido divulgado e que permitam um aprofundamento de temáticas de que são exemplo:

- Políticas de educação em cenários de confinamento e seus efeitos;
- Conceitos, sentidos e estratégias de educação *online*;
- Uso de Tecnologias digitais (plataformas, software, programas...) e seus efeitos nos processos de ensino-aprendizagem-avaliação;
- (Re)Construção de modos de ser professor e de ser aluno em contextos *online*;
- Desafios colocados, em cenários virtuais, aos processos de ensino-aprendizagem-avaliação - potencialidades e constrangimentos;
- Educação *online* e desafios colocados aos órgãos de gestão e às lideranças escolares;
- Efeitos do recurso a uma formação *online* em alunos com diferentes perfis académicos e sociais;
- Educação *online* e desigualdades sociais.

A proposta deste número temático insere-se no âmbito do projeto DigP_SEM – Plataformas Digitais na Gestão Educacional de Agrupamentos de escolas (PTDC/CED-EDG/29069/2017) e da comunidade de prática de investigação Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas (CAFTe) do Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Neste sentido, pretende-se também, através desta edição temática, contribuir para ampliar o debate sobre os usos das plataformas digitais nos processos organizacionais nas escolas e nos processos de ensino-aprendizagem-avaliação dos alunos.

Datas importantes

Este número será publicado em setembro de 2021.

Autores/as interessados/as em contribuir para este número especial deverão enviar um resumo alargado (até 700 palavras) para ciie_edicoes@fpce.up.pt até **30 de setembro de 2020**. Até ao

final de outubro, as/os autoras/es serão informadas/os da aceitação ou não das propostas. Os artigos (até 8000 palavras) devem ser enviados até ao dia **30 de janeiro de 2021**.

Os artigos devem ser escritos em inglês, espanhol, francês ou português, e devem seguir as instruções para autores/as no [website da revista](#). Os artigos serão submetidos a processo de revisão por pares.

Para informações adicionais sobre este número especial, por favor, contactar a co-editora convidada Preciosa Fernandes através do email através do email preciosa@fpce.up.pt.

Referências bibliográficas

Freire, Paulo (1991). *Política e educação* (5ª ed.). Cortez.

Reimers, M. Fernando, & Schleicher, Andreas (2020). *A Framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.

Reimers, M. Fernando, Schleicher, Andreas, Seixas, Ana, Ferreira Gomes, António, & Festas, Isabel (2020, April 20). Covid-19: Desigualdades na educação podem aumentar com aulas à distância. *País ao Minuto*. <https://www.noticiasao minuto.com/pais/1457621/covid-19-desigualdades-na-educacao-podem-aumentar-com-aulas-a-distancia>

Santos, Boaventura de Sousa (2020). *A cruel pedagogia do vírus*. Edições Almedina.

Sharratt, Lyn, & Planche, Beate (2016). *Leading collaborative learning: Empowering excellence*. Corwin Press.

United Nations (2020). *Policy brief: The Impact of COVID-19 on children*. https://unsdg.un.org/sites/default/files/202004/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf