



**UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIÁS
RED DE FORMADORES EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL PARA
AMÉRICA LATINA - REDFEIAL**



CONVOCAN A SUS TRES MAGNOS EVENTOS:

**III CONGRESO INTERNACIONAL FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y PRÁCTICAS DE DECOLONIZACIÓN
EN AMÉRICA LATINA**

**1. CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PATRIMONIO
CULTURAL Y EDUCACIÓN**

VIII SEMINARIO PENSAR LOS DERECHOS HUMANOS

**Del 26 al 29 de julio de 2017
Universidad Federal de Goiás
Goiânia, Brasil**

PRESENTACIÓN

El III Congreso Internacional Red FEIAL tiene como antecedente el I Coloquio “Procesos de la diversidad cultural en la formación social y educativa”, organizado por la UNAM, a través Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, la Universidad de Brasilia y la Universidad Federal de Goiás, Brasil, esta última institución fue la sede del evento. Se llevó a cabo del 27 de junio al 7 de agosto de 2009.

Con el interés de continuar con este trabajo de intercambio académico entre México y Brasil, se consideró organizar un congreso en el que no sólo se convocaran a otras universidades, sino también se llegaran a acuerdos que consolidaran el campo. Como resultado se celebró el I Congreso Internacional “La interculturalidad en la formación social: una perspectiva de la educación superior”, que se caracterizó por sumar y estrechar vínculos interinstitucionales entre la FES Aragón, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural, las dos últimas pertenecientes al estado de Oaxaca, México. Este congreso contó además como sede simultánea en las tres instituciones mencionadas.

El II Congreso “Formación en educación intercultural, retos y desafíos del siglo XXI”, fue coordinado por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Aquí se destaca la inclusión de la Universidad Veracruzana y el surgimiento de la Red FEIAL, así como la institucionalización de la mesa directiva y el nombramiento como presidente de la red, al Dr. Gunther Dietz. De igual manera tuvo como fin incorporar a más instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe e incluir, en una próxima etapa, a países de otros continentes, tomando como base la comunicación entre pares, además de otras redes académicas que trabajan la misma temática.

OBJETIVOS DE LA RED:

- Promover la vinculación entre las instituciones de educación básica, superior y organismos que favorezcan prácticas de educación intercultural.
- Identificar proyectos, avances, resultados y propuestas de experiencias de investigación en los campos de la educación intercultural y bilingüe.
- Fomentar una cultura de investigación en educación en formación intercultural y bilingüe e intercambios académicos entre estudiantes, docentes e investigadores y organizaciones.
- Apoyar en el diseño y puesta en práctica de programas de educación básica de licenciatura y posgrado desde la perspectiva intercultural y bilingüe.
- Fortalecer redes temáticas y cuerpos académicos en educación intercultural y bilingüe.
- Socializar y difundir las aportaciones teórico-metodológicas sobre el campo estudiado en escenarios nacionales e internacionales. En este contexto se acuerda organizar el III Congreso Internacional de la Red FEIAL denominado “Formación en educación, interculturalidad y prácticas de decolonización en América Latina”, a celebrarse en la ciudad de Goiânia, Brasil del 26 al 29 de julio de 2017.

Con el propósito de tomar conciencia de lo que se realiza en favor de los pueblos originarios en el campo de la formación en educación intercultural y, fortalecer a quienes se han comprometido

con la tarea de crear instituciones, investigar, enseñar y difundir el conocimiento y en general hacer contribuciones importantes al campo, se consideró importante la institucionalización del premio “Rodolfo Stavenhagen” al mérito educativo. Este reconocimiento es otorgado a investigadores-docentes, nacionales e internacionales, así como a intelectuales en formación, representantes de estos pueblos en la categoría de licenciatura (pregrado) y posgrado.

En marco de las temáticas de este III Congreso Internacional de Formadores en Interculturalidad en América Latina, en esta ocasión otros equipos de trabajo decidieron sumar esfuerzos y recursos sobre patrimonio cultural y educación, mismos que se reflejaron en la organización del VIII Seminario Pensar los Derechos Humanos.

En cuanto al I Congreso Internacional sobre Patrimonio Cultural y Educación, que fue promovido por un proyecto denominado: “Museo, cosas y personas” (creado dentro del Museo Antropológico de la Universidad Federal de Goiás), tiene como objetivo hacer accesible a todo público las colecciones que son patrimonio cultural. Con este propósito se realizan cotidianamente acciones para promover la investigación y fomentar la difusión del conocimiento de las culturas brasileñas a través de prácticas educativas y trabajo colaborativo con las diversas comunidades de los pueblos y grupos sociales del estado de Goiás, Brasil.

Otro objetivo del proyecto consiste en la valoración de sus saberes y, consecuentemente, la ampliación de su quehacer ciudadano; todo esto a partir del fomento de reflexiones en torno a sus historias, memorias colectivas y, en general, sus propios patrimonios culturales. El primer congreso buscó discutir y además intercambiar experiencias profesionales e institucionales apoyadas en el diálogo intercultural, establecido entre los museos y sus interlocutores, dentro del contexto de distintas concepciones teóricas sobre el patrimonio cultural.

Por su parte, el VIII Seminario El pensar los Derechos Humanos, es un evento académico promovido por el Núcleo Interdisciplinario de Estudios y Pesquisas de Derechos Humanos (NIEPDH), vinculado a Pro-Rectoría de Pesquisa e Innovación (PRPI) y el Programa de Posgraduación Interdisciplinar en Derechos Humanos vinculado a Pro-Rectoría de Posgraduación de la Universidad Federal de Goiás (PRPG). El seminario cuenta con el respaldo de universidades de otros estados y organizaciones de la sociedad civil. Al respecto, durante ocho años se ha caracterizado como un espacio de consolidación y fortalecimiento del campo a través del fomento del debate interdisciplinario y de cooperación entre sus investigadores y, paralelamente, a la integración con la sociedad civil. Ha encaminado los objetivos a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con las luchas y garantías de los derechos humanos en general, y culturales en particular.

Durante estos eventos académicos se fomentarán conferencias magistrales y temáticas, mesas de trabajo, paneles de expertos, diálogo con autores, sesiones de comunicación oral, carteles, posters, así como visitas a comunidades tradicionales y museos regionales cercanos al evento. Asimismo se favorecerá la construcción de paneles, mesas redondas y conversatorios de expertos autos organizados, acordes a cada una de las líneas temáticas. Igualmente se promoverán grupos de trabajo con investigadores en formación, con estudiantes de pregrado y posgrado de las instituciones participantes

LÍNEAS TEMÁTICAS

PROPÓSITO

Promover un ambiente de reflexión, análisis, crítica e intercambio de experiencias en el campo de la educación con perspectiva intercultural y bilingüe que contribuya a la generación de conocimientos y la creación o fortalecimiento de proyectos educativos alternos, así como a la formación de expertos en el campo de la educación intercultural y bilingüe.

1. Educación intercultural, decolonialidad y cultura escrita
2. Currículum y proyectos educativos innovadores
3. Tecnologías de la información y la comunicación en educación intercultural y bilingüe en contextos de coloniales
4. Procesos de formación, actores y prácticas de educación bilingüe e intercultural en contextos de coloniales
5. Construcción de conocimientos, de colonización, identidad cultural y territorialidad
6. Políticas lingüísticas, planificación y educación bilingüe en contextos de coloniales
7. Pueblos originarios y educación superior
8. Práctica docente en contextos de educación intercultural bilingüe
9. Educación, identidad, género y jóvenes
10. Migración y educación intercultural
11. Prácticas de educación comunitaria, contenidos escolares, prácticas de colonización
12. Afrodescendientes, prácticas de educación en América Latina y el Caribe
13. Educación intercultural y proyectos de internacionalización
14. Derechos humanos, multiculturalismo e interculturalidad
15. Interculturalidad, memoria y patrimonio cultural
16. Educación intercultural decolonialidad y etnoconocimientos
17. Fundamentos teóricos de los derechos humanos: prácticas y representaciones sociales y defensa de los mismos.



NÚCLEO INTERDISCIPLINAR DE ESTUDOS E PESQUISAS EM DIREITOS HUMANOS - UFG



LÍNEAS TEMÁTICAS

1. Educación intercultural, decolonialidad y cultura escrita

Esta línea busca debatir una estrategia de investigación particular centrada en la decolonización del pensamiento educativo a través de la documentación narrativa de experiencias pedagógicas y didácticas vividas por sus actores sociales y orientadas a reconstruir sus proyectos educativos; esto mediante la producción de relatos de experiencias significativas de educación intercultural. Los trabajos sobre esta línea harán énfasis en la movilización intelectual y política de su formación puesta en práctica a través de la escritura.

COORDINADORES/AS

Dr. Antonio Carrillo Avelar (UPN- UNAM)
Dra. Alicia Rivera Morales (UPN)
Dra. Andrea Olmos Roa (UNAM)
Dr. Miguel Martínez Curiel (UNAM)
Dra. Jaqueline Moráis (UERJ-Brasil)
Dra. Mônica Veloso Borges (UFG)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com);(Línea1@redfeial.org.mx)

2. Currículum y proyectos educativos innovadores

La línea señala al currículum como proyecto educativo sociocultural, que es interpretado y puesto en práctica por los docentes, con la idea de contribuir a la formación de cierto tipo de hombre en contextos sociales e institucionales multideterminados. Se busca recuperar proyectos o experiencias institucionales con tendencias transversales por docentes o profesionales, interesados en favorecer los procesos formativos en contextos de diversidad, interculturalidad y bilingüe.

COORDINADORES/AS

Dra. María Elena Jiménez Zaldívar (UNAM)
Mtra. Rosario Berenice Silva Banda (UNAM)
Mtra. Florinda Martínez Jiménez (UNAM)
Mtro. Rolando Sánchez Gutiérrez (UPN)
Mtra. Lucerito Rosales Martínez (UPN)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com);(linea2@redfeial.org.mx)

3. Tecnologías de la información y la comunicación en educación intercultural y bilingüe en contextos de coloniales

La línea trata de que en la actualidad las tecnologías de la Información y la Comunicación han abarcado todos los campos del conocimiento, en se sentido la línea se centra en el intercambio de experiencias, en torno al estudio y uso instrumental de recursos tecnológicos, en espacios de formación escolar y comunitaria, de docentes, estudiantes, investigadores y población en general. Para ello resulta relevante contar con trabajos que apoyen la construcción de espacios para el análisis y reflexión orientados a las prácticas interculturales mediadas por las TIC, así como aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades digitales y su pertinencia en contextos de educación intercultural y bilingüe.

COORDINADORES/AS

Dr. Enrique Ruiz Velasco (UNAM)
Dra. Marisol Casas Olivera (UNAM)
Mtro. Jesús Cástulo Benítez (UNAM)
Mtro. Pedro Cardona Flores (Universidad de Querétaro)
Mtra. Wélbia Carla Dias (UEG)
Mtro. Gustavo de Oliveira Araújo (UFG).

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com); (linea3@redfeial.org.mx)

4. Procesos de formación, actores y prácticas de educación bilingüe e intercultural en contextos de coloniales

La sociedad del conocimiento demanda nuevas prácticas de formación acordes a la dinámica de los contextos donde están insertos los actores de la educación. Por tanto, en esta línea se reflexionarán los procesos formativos de los actores en el ámbito de la educación bilingüe e intercultural (estudiantes, profesores e investigadores), en los niveles de educación básica y superior. Durante el desarrollo se aceptarán contribuciones que establezcan como referente las prácticas de interacción de estos actores en el ámbito institucional u organizacional donde llevan a cabo su quehacer educativo, es decir, sus identidades, problemáticas y perspectivas que constituyen parte de la cotidianeidad de un trayecto formativo.

COORDINADORES/AS

Dr. Jorge Tirso Gómez (UPN)
Dra. Rosaura Galiana Cisneros (UPN)
Mtra. Elin Emilsson Ingvarðóttir (UPN)
Lic. Mercedes Pedroza Macías (UPN)

Correos electrónicos:(3congressointercultural@gmail.com);(linea4@redfeial.org.mx)

5. Construcción de conocimientos comunitarios, identidad cultural y territorialidad

Aquí se aceptarán trabajos cuyas experiencias enriquezcan la discusión sobre la construcción de conocimientos y saberes, así como aportaciones acerca de los procesos educativos, socialización de prácticas desde múltiples perspectivas teóricas y metodológicas. Estas últimas pueden estar articuladas a temas como ambiente, interculturalidad, identidad cultural, organización comunal, territorialidad, a fin que permitan reconstruir el conocimiento y al mismo tiempo se conviertan en una alternativa relevante que refleje la realidad actual.

COORDINADORES/AS

Dr. Alexandre Herbetta (UFG)
Dr. Jaime Antonio Hernández Soriano (UNAM)
Mtro. Manuel López López (UNAM)
Mtra. Erika Carvente Flores (UNAM)
Mtro. Verénice Ángeles Morales (UPN)
Mtra. Tania Carrillo Ibarra (UNAM-IPN)

Correos electrónicos:(3congressointercultural@gmail.com);(linea5@redfeial.org.mx)

6. Políticas lingüísticas, planificación y educación bilingüe en contextos decoloniales

La línea aceptará contribuciones que analicen y discutan los fenómenos sociolingüísticos y psicolingüísticos, a efecto de que contribuyan a la revitalización, desplazamiento o en situación de diglosia en contextos específicos, así como experiencias de planificación lingüística: familiares, comunitarias, instituciones educativas y de entes gubernamentales, los cuales buscan fortalecer el uso de la lengua oral y lectoescritura como una función social.

COORDINADORES/AS

Dra. Soledad Pérez López (UPN)
Dr. Mario Alberto Castillo Hernández (UNAM)
Dr. André Marques do Nascimento (UFG)
Dra. Lilian Abram dos Santos (UFG)
Mtro. Gervasio Montero Gutenberg (ENBIO-UNAM)
Mtra. Rodriana Dias Costa (UFG)
Mtra: Suety LÍbia Alves Borges (UFG)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com);(linea6@redfeial.org.mx)

7. Pueblos originarios y educación superior

El desarrollo de esta temática pretende recuperar los conocimientos, las experiencias, los modelos educativos o propuestas alternativas de educación superior que se han generado desde los pueblos originarios. Asimismo, se busca conocer las experiencias investigativas en torno a este campo. De igual modo se intenta que sea un espacio para el debate y la reflexión, que al final contribuya a avanzar en la discusión teórico-metodológica de lo se quiere como modelo de educación intercultural y bilingüe en educación superior.

COORDINADORES/AS

Dr. Gunther Dietz (UV)
Dr. Arturo Ruiz López (IISUABJO)
Dra. María do Socorro Pimentel (UFG)

Correo electrónico:(3congressointercultural@gmail.com); (linea7@redfeial.org.mx)

8. Práctica docente en contextos de educación intercultural bilingüe

Esta línea tiene la finalidad de dar cuenta de las experiencias que se han generado en la práctica docente para la atención de la diversidad, la interculturalidad y el bilingüismo, dentro del marco del espacio educativo. En esta línea se aceptarán trabajos que permitan dar a conocer, analizar y reflexionar las adecuaciones y transformaciones curriculares que se han venido haciendo en la cotidianidad de la práctica docente en contextos interculturales y bilingües. De esta manera se recuperarán todas aquellas experiencias y propuestas de intervención significativas de los

docentes que laboran en educación básica y superior, que contribuyan al fortalecimiento y desarrollo de la diversidad cultural y lingüística.

COORDINADORES/AS

Dr. Elías Nazareno(UFG)

Dra. Mercedes Araceli Ramírez Benítez (UNAM)

Mtra. Lourdes García Peña (UNAM)

Mtra. Erika Saldaña Pérez (UNAM)

Mtro. José Guadalupe Mayo Rosado (UNAM)

Correos electrónicos:(3congressointercultural@gmail.com);(linea8redfeial.org.mx)

9. Educación, identidad, género y jóvenes

En esta línea se aceptarán proyectos e investigaciones que analicen la relación, diversidad, género y cultura y su impacto en la construcción de las identidades juveniles. Esto dado que se parte de la idea de que en el periodo de vida (13-29 años) en el que se encuentran los jóvenes, experimentan cambios fundamentales en el plano biológico, psicológico, social y cultural; sin embargo, estas características y transformaciones no son homogéneas y se dan de acuerdo con la cultura de procedencia (ser joven urbano o rural), la etnia, las clases sociales y el género.

COORDINADORES/AS

Dra. María Leticia Briseño Maas (UABJO)

Dra. Olga Grijalva Martínez (UABJO)

Lic. María de Guadalupe Pérez Aguilar (UABJO)

Correos electrónicos:(3congressointercultural@gmail.com);(linea9@redfeial.org.mx)

10. Migración y educación intercultural

La línea aceptará contribuciones de proyectos e investigaciones que analicen desde diferentes perspectivas los procesos mediante los cuales las personas se insertan a los diferentes contextos sociales y escolares, así como el papel que juega la educación para facilitarles su integración y adaptación. La importancia radica en que los movimientos migratorios se intensifican en el siglo XXI debido a factores de tipo laboral, violencia, y en algunas otras regiones, a factores de desplazamientos por cambio climático, entre otros. Lo anterior provoca que personas que

comparten un territorio que los dota de referentes simbólicos tengan que dejarlos para insertarse en nuevos contextos en los cuales se confronta su identidad.

COORDINADORAS

Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz (UAB JO)
Dra. Minerva Guzmán Díaz (ENAH-UPN 153)
Dra. Elsa Blancas Moren (UPN-OAX)

Correos electrónicos:(3congressointercultural@gmail.com);(linea10@redfeial.org.mx)

11. Prácticas de educación comunitaria y articulación de contenidos escolares

La intención de esta línea es recibir trabajos que se orienten en tratar esta vinculación de prácticas de educación comunitaria. Esto parte de la preocupación por establecer articulaciones entre la educación comunitaria y las escuelas oficiales. Esto ha sido una inquietud que se tiene en las comunidades de los pueblos originarios, así como también la de los especialistas que trabajan las políticas públicas.

COORDINADORES/AS

Dr. Enrique Francisco Antonio (ENBIO-UNAM)
Dr. Herber Rogerio Gracio (UFT)
Dra. Rosani Moreira Leitão (UFG)
Mtro. Félix Raymundo Marroquín (ENBIO-UNAM)
Mtro. Hugo Pacheco Sánchez (ENBIO-UNAM)

Correo electrónico:(3congressointercultural@gmail.com);(linea11@redfeial.org.mx)

12. Afrodescendientes y prácticas de educación en América Latina y el Caribe

En esta línea se dará voz a las personas con antepasados oriundos o sean descendientes de África en cualquiera de sus formas. En este contexto la intención es recuperar trabajos académicos que permitan dar a conocer las prácticas educativas tendientes a fortalecer su identidad y las formas de articulación con las políticas educativas. Todo en función de analizar las prácticas de colonización en América y a las migraciones internacionales actuales y pasadas.

COORDINADORES/AS

Dra. Luciana Oliveira Días (UFG)

Dr. Waldemir Rosa (UNILA)
Dra. Tania Ferreira Rezende (UFG)
Dra. Luciene de Oliveira Dias (UFG)
Dra. Mariana Cunha Pereira (UFG)
Mtro. Henry Wanda (UNAM)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com); (linea12@redfeial.org.mx)

13.-Educación intercultural y proyectos de internacionalización

Hoy la formación ha sido un elemento importante en el desarrollo de las políticas educativas actuales, debido a que surgen como un recurso relevante que busca mediante las prácticas de vinculación y movilidad, que los sujetos vayan involucrándose y, por tanto, se vean impactados en la mejora de sus formas de producción de conocimiento y, desde sus trayectorias académicas adquiridas en dichos espacios enriquecer las prácticas e instituciones de formación académica

Los trabajos que se inscriban a esta línea deben ser experiencias académicas que ayuden a examinar críticamente el sentido y alcance de esta tarea formativa y, consecuentemente, tener experiencias concretas de cómo actuar mejor en estos nuevos escenarios académicos; esto es, las prácticas de internacionalización en las universidades en América Latina en el campo de la educación intercultural.

COORDINADORES/AS

Mtro. Luis Alfredo Gutiérrez Castillo (UPN)
Mtra. Leticia Vega Hoyos (UPN)
Mtro. Esteban Rodríguez Bustos (UPN)
Mtra. Laura Teresa Castillo Salinas (UNAM)
Mtro. Carlos Antonio Aguilar Herrera (UNAM)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com); (linea13@redfeial.org.mx)

14. Derechos humanos, multiculturalismo e interculturalidad

El trabajo de esta línea es recuperar aquellas investigaciones que resalten estas problemáticas, pues se advierte que las prácticas de globalización se han convertido en un vaso comunicante con el multiculturalismo mundial, por su carácter complejo y heterogéneo. Conviven en su construcción múltiples expectativas, reclamos e intereses. Por un lado, están las de inclusión, igualdad, reclamos o luchas de identidad de los pueblos originarios y de diversos grupos sociales; mientras, por el otro, se encuentra la desigualdad creciente en el mundo, la explosión demográfica, la catástrofe ambiental, los intereses de las grandes corporaciones y geopolíticos de

las grandes potencias. En este contexto los pueblos originarios han visto amenazados sus estilos de vida tradicionales, sus derechos consuetudinarios, sus prácticas educativas, la destrucción de su hábitat, la invasión de sus territorios, entre otros aspectos.

COORDINADORES/AS

Dr. César Augusto Baldi (TRF)
Dra. Lucía Elena Rodríguez Mc Keon (UPN)
Dra. Cerise de Castro Campos (UFG)
Dra. Maurides Macedo (UFG)
Dra. Rosani Moreira Leitão (UFG)
Dra. Vilma de Fátima Machado (UFG)
Dra. Vanessa de Castro (UNB)
Dra. Fernanda Busanello Ferreira (UFG)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com);(linea14@redfeial.org.mx)

15. Interculturalidad, memoria y patrimonio cultural

Los trabajos que interesan a esta línea, son aquellos proyectos, investigaciones, experiencias y materiales audiovisuales que den muestra de la recuperación y fortalecimiento de las prácticas culturales de un grupo social. El tema de la línea se enfoca al patrimonio cultural al señalar que está integrado y lo identifica en relación con las prácticas de los demás pueblos. El patrimonio cultural puede dividirse en patrimonio material e inmaterial, refiriéndose a las representaciones, conocimientos, habilidades, objetos, artefactos, territorios, entre otros, que se le asocian a un determinado grupo social y su interrelación con la naturaleza, su historia, con los demás y que le dan un sentido de vida.

COORDINADORES/AS

Lic. Adelino Adilson de Carvalho (UFG)
Mtra. Ana Cristina Santoro (UFG)
Dra. Camila A. Moraes Wichers (UFG)
Dr. Carlos Roberto Candeiro (UFG)
Dr. Glauber Guedes Ferreira de Lima (UFG)
Dr. Manuel Ferreira Lima Filho (UFG)
Mtra. Marisa Damas Vieira (UFG)
Dra. Nei Clara de Lima (UFG)
Mtra. Michelle Nogueira de Resende (UFG)
Dra. Manuelina Maria Duarte Cândido (UFG)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com);(linea15@redfeial.org.mx)

16. Educación intercultural decolonialidad y etnoconocimientos

La intención de esta línea es recuperar trabajos que aborden la interculturalidad desde el punto de vista de la crisis que vive el medio ambiente y los etnoconocimientos, o sea, de la necesidad de recuperar los saberes propios de los pueblos culturalmente específicos. Serán bienvenidos trabajos que operen principalmente con las categorías de etnobiología, etnomatemática, educación para la salud, entre otros, y que busquen reivindicar las necesidades de los pueblos originarios y en particular la construcción de los procesos medioambientales del ser y saber étnico a favor de sus procesos formativos. En esta línea se discutirán los aspectos fundamentales de la interculturalidad relacionados directamente con la lucha por la mejora del medio ambiente y el fortalecimiento de los saberes locales y de las prácticas culturales propias de estos pueblos y grupos sociales históricamente marginados.

COORDINADORES/AS

Dra. Ana Paula Purcina Baumann (UFG)
Dr. Arthur Ângelo Bispo de Oliveira (UFG)
Dr. Carlos Abs da Cruz Bianchi (UFG)
Dra. Lorena Dall'Ara Guimarães (UFG)
Dr. José Pedro Machado (UFG)
Dra. Katia A. Kopp (UFG)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com); (linea16@redfeial.org.mx)

17. Fundamentos teóricos de los derechos humanos: prácticas y representaciones sociales y defensa de los mismos

Esta línea tiene una vasta cobertura de conocimiento y busca recuperar aquellos proyectos o trabajos que se circunscriban al campo epistemológico de los derechos humanos, a partir de sus fundamentos éticos, políticos, culturales y jurídicos, así como las teorías de justicia social, que son la base de lo que se denomina derechos humanos. Esta línea se propone comprender y discutir las políticas de desarrollo para el reconocimiento y garantía de los derechos humanos en el ejercicio, de la ciudadanía y los resultados de las movilizaciones públicas y las acciones populares y la configuración política y posibilidades de acción, así como las metas públicas y las instituciones que orientan las acciones de los derechos humanos.

COORDINADORES/AS

Dra. Michele Cunha Franco (UFG)
Dr. Cezar Bueno (UFG)
Dr. Ricardo Barbosa de Lima (UFG)

Dr. João da Cruz Neto (UFG)
Dra. Helena Esser dos Reis (UFG)

Correos electrónicos: (3congressointercultural@gmail.com) ; (linea17@redfeial.org.mx)

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN Y ACTIVIDADES DURANTE EL CONGRESO

Conviene señalar que aquí se encuentran consideradas varias modalidades y actividades académicas como conferencias magistrales y temáticas, paneles y conversatorios autorganizados, mesas redondas, grupos de trabajo, comunicaciones orales coordinadas, ponencias o carteles, lanzamiento de libros y muestras audiovisuales de carácter etnográfico y educativo. Las actividades generales serán propuestas y organizadas por los coordinadores del evento en Brasil, como es el caso de conferencias magistrales, conferencias temáticas; también mesas redondas, muestras audiovisuales de carácter etnográfico y educativo, exposiciones temática, visitas guiadas a museos y comunidades o aldeas. Y se podrá recurrir a ellos ante cualquier problema no previsto en esta convocatoria.

COORDINADORES/AS GENERALES:

Dr. Antonio Carrillo Avelar (UPN-UNAM-UFG)
Dra. Camila A. Moraes Wichers (UFG)
Dr. Carlos Abs da Cruz Bianchi (UFG)
Dr. Gunther Dietz (UV)
Dra. Michele Cunha Franco (UFG)
Dra. Rosani Moreia Leitão (UFG)

Correoselectrónicos:

(3congressointercultural@gmail.com), (rmleitao@terra.com.br); (antoniocarrillobr@hotmail.com); (mcfrancojur@gmail.com); (cacbianchi@gmail.com); (camora21@yahoo.com.br)

ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN PARA PROFESIONALES EN FORMACIÓN E INVESTIGADORES.

Los representantes de las líneas temáticas serán los encargados de promover y organizar los paneles autorganizados, conversatorios, mesas redondas, con los resúmenes recibidos, durante el calendario previsto por esta convocatoria. Dado que el interés de este congreso es posibilitar los diferentes niveles de formación que coadyuven a la construcción del campo, se consideró relevante organizar diferentes niveles de participación que van desde un nivel básico, hasta favorecer la participación individual y equipos de investigación destacados.

1. Elaboración de un resumen

Con la intención de organizar el programa general del evento, se recomienda inscribir su trabajo con los responsables de la línea a través de un resumen escrito, durante las fechas previstas en esta convocatoria.

Todas las propuestas de participación deben de contener los siguientes elementos: título del trabajo por desarrollar, nombre(s) de los responsables de la actividad, vinculaciones institucionales, línea a la cual se inscriben y un resumen de 400 caracteres.

Las propuestas de carácter colectivo deberá de contener además de lo anterior, un coordinador y dos relatores. Las propuestas estarán supervisadas por los coordinadores generales del congreso o por los coordinadores de los centros de formación de esta universidad.

2. Modalidades de participación

2.1. Comunicaciones orales

Son presentaciones de trabajos de investigadores en formación, en que se describen de manera verbal los aportes al campo de la educación intercultural. Este espacio académico tiene como propósito reunir contribuciones de trabajos concluidos o en fase de conclusión de investigadores o educadores (de tres a cinco trabajos) que servirán de base para construir una sesión de comunicaciones orales. Este espacio será coordinado por un grupo de expertos (moderador y relator), quienes darán a conocer su opinión o sugerencias para destacar sus aportes y algunas recomendaciones para su mejora. En este punto, también se aceptarán relatos de experiencia o proyectos de extensión. Se debe subrayar que estas comunicaciones orales, en esencia, son reflexiones sobre prácticas académicas o profesionales referentes al campo de la educación intercultural, el patrimonio cultural, derechos humanos o campos disciplinarios afines.

2.2. Posters/carteles

Esta modalidad de reporte de investigación tiene como objetivo principal divulgar y compartir los resultados de trabajos de autoría de investigadores en proceso de formación a nivel de licenciatura y posgrado. También se darán a conocer por este medio, proyectos de extensión o relatos de experiencia académicas. Los trabajos deben de ser impresos y presentados de manera visualmente atractiva a los demás congresistas. El tamaño será de 0.90 cm x 1.20 metros y

deberán ser elaborados por un máximo de tres autores. Para su presentación contarán con un espacio y soportes específicos.

2.3. Grupo de trabajo

Son participaciones individuales; que están respaldados por un documento escrito, que pretenden darse a conocer a otros investigadores o que están en formación académica de investigación, quienes se encuentran realizando un trabajo semejante en cuanto a objeto de estudio, con miras a formar un grupo de trabajo que debata académicamente al interior del mismo, en un contexto público. Estas discusiones servirán de base para enriquecer las investigaciones presentadas y en consecuencia el trabajo escrito, que será expuesto para elaborar la memoria final del evento, tomando como base el calendario del congreso.

2.4. Mesas redondas

Son contribuciones que un equipo de especialistas o investigadores, dedicados a la construcción del campo de la interculturalidad quienes quieren dar a conocer sus hallazgos reflexiones teóricas prácticas metodológicas innovadoras, considerando las líneas temáticas del mismo. Este tipo de participación demanda, también, la entrega del resumen correspondiente y el trabajo para su publicación en las fechas previstas.

2.5. Talleres especializados

Son contribuciones que un grupo de trabajo o de investigadores pretenden dar a conocer a partir de la formación de talleres especializados. Se organizan con la finalidad de compartir temáticas de actualidad o innovación en el campo de la interculturalidad y el bilingüismo o multilingüismo. Se busca la formación y profundidad sobre un objeto de estudio, el cual se organiza para desarrollarlo en tres sesiones académicas de noventa minutos, propiciando reflexiones teóricas y prácticas metodológicas de indagación o de aprendizaje en escenarios concretos de la universidad.

2.6. Audiovisuales o vídeos etnográficos o educativos

Se trata de aportaciones que hacen los especialistas en material audiovisual y pretenden compartir durante el congreso. Los materiales inscritos deben de ser novedosos y originales. El propósito de

esta actividad será reunir, compartir y divulgar vídeos etnográficos y educativos, que coadyuven a la discusión y reflexión en el campo de la educación intercultural, los derechos humanos y el patrimonio cultural. Serán aceptados aquellos audiovisuales que se hayan producido en los últimos cinco años y cuenten con margen de tiempo de proyección no mayor de veinte minutos de duración. Las propuestas que se inscriban deben de ser acompañadas también con un resumen que cuente con las especificaciones antes establecidas.

3. Características de las ponencias o trabajos escritos por publicar en la memoria del evento:

Sólo se aceptarán trabajos completos para su dictamen conforme a las siguientes especificaciones:

Datos de identificación

- Título del trabajo.
- Nombre del autor/a o autores/as, máximo tres.
- Correos electrónicos
- Institución de procedencia.
- Línea temática correspondiente.
- Resumen, no mayor de 400 caracteres.
- Palabras clave: no más de cinco.
- Nombre del archivo: apellidodelprimerautor número de temática.
- Los trabajos escritos deben especificar con claridad la línea temática en la que se inscribe la investigación y ser enviadas a correo correspondiente.
- Los trabajos que rebasen la extensión o no incluyan los elementos arriba señalados, serán rechazados. Ponencias que se reciban después del cierre de la convocatoria, no serán incluidas en la memoria.
-

Características del texto completo

- Extensiones máximas de 1,500 palabras, incluidas las referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

- Sin pies de página(éstos se incluirán al final)
- Cuadros, esquemas, fotografías al final.
- Usar sistema Harvard para las referencias.

Formato

- Interlineado 1.5
- Tipo de letra Times New Romande 12 puntos.
- Utilizar procesador de textos Microsoft® Word® o compatible.

NOTA: La ponencia o trabajos escritos, se enviarán a los responsables de cada línea.

4. Participación en el premio “Rodolfo Stavenhagen¹”

- Cabe destacar que todos los trabajos inscritos por estudiantes a nivel de graduación o licenciatura o posgrado, estarán concursando en las modalidades de investigadores en formación por el premio “Rodolfo Stavenhagen”. También tendrán reconocimiento el segundo y tercer lugar.

¹ Rodolfo Stavenhagen sociólogo y antropólogo (1936-2016) se destacó por fomentar la conciencia, de valorar, reconocer, preservar y fortalecer las culturas ancestrales a través de fomento de los derechos humanos de los pueblos indígenas en América Latina. Se desempeñó como el primer relator de las Naciones Unidas sobre la Situación de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales de los Pueblos Indígenas entre 2001 y 2008. Sus contribuciones en esta materia fueron ampliamente reconocidas, y sirvieron de sustento para varios soportes legislativos en México y América Latina. Destacan entre sus obras: La Questión Étnica; Derechos humanos de los pueblos indígenas; Entre la ley y la costumbre: el derecho consuetudinario indígena en América y Derecho indígena y derechos humanos en América Latina. Obtuvo varios premios entre los que destaca el Premio Nacional de Ciencias y Artes en México 1997 y también en este país recibió post mortem el Premio Nacional de Derechos Humanos 2016, entre otros reconocimientos.

CUOTAS DE INSCRIPCIÓN:

	Inscripción anticipada hasta el 08 de junio	Inscripción regular del 9 de junio al 26 de julio
Ponentes	50 dólares americanos (R\$ 165, 00)	80 dólares americanos (R\$ 265,00)
Asistentes	30 dólares americanos (R\$ 100, 00)	50 dólares americanos en cualquier fecha (R\$ 165,00)
Estudiantes de licenciatura nacionales y extranjeros	Exentos de pago	Exentos de pago
Docentes de educación básica de las redes públicas de Goiás (Brasil)	Exentos de pago	Exentos de pago
Miembros de la Red FEIAL	25 dólares americanos (R\$ 85,00)	40 dólares americanos (R\$ 130, 00)

- Valor de referencia del dólar, en 14 de marzo: U\$ 1 = R\$ 3,30. Para los ponentes que vienen de otros países, podrán realizar el pago correspondiente hasta el primero día del congreso.

El pago de inscripción se deberá realizar en la cuenta:

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Nombre de Banco: Banco do Brasil

No. de cuenta:086- 8

Clabe interbancaria: 19 099-3

Correo: (3congressointercultural@gmail.com)

- Enviar ficha de inscripción junto con la ponencia. (descargar ficha en)

<https://drive.google.com/file/d/0Bzxx4PdhtaNwTVVhS3VGanV5aGs/view>



FICHA DE INSCRIPCIÓN



III CONGRESO INTERNACIONAL FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PRÁCTICAS DE DECOLONIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA DEL 26 AL 29 DE JULIO DE 2017 SEDE: GOIÂNIA, GOIÁS, BRASIL.

FICHA DE INSCRIPCIÓN

Nombre completo	
Correo electrónico	
País	
Institución de procedencia	
Actividad que desempeña	
Líneas de investigación que trabaja	
Grado máximo de estudios	
Título de su trabajo	
Resumen	
Modalidad de participación	
Línea temática a la que corresponde su trabajo	1(), 2(), 3(), 4(), 5(), 6(), 7(), 8(), 9(), 10(), 11(), 12(), 13(), 14(), 15(), 16() y 17() Verificar el dato con las líneas de formación de la convocatoria.
En caso de requerir factura, enviar datos fiscales.	
Comentarios	

FECHAS IMPORTANTES

Recepción de propuestas de trabajo individual (resumen), para formar grupos de trabajo, propuestas de mesas redondas, talleres y material audiovisual	Desde la emisión de la presente convocatoria
Fin de plazo de envío de propuestas (coordinadores de líneas temáticas).	Hasta el 15 de mayo
Divulgación de las propuestas aceptadas (coordinadores de líneas temáticas)	A partir de 30 de mayo
Inscripción para el público en general	De 01 de abril a 26 de julio
Inscripción formal de trabajos para investigadores en proceso de formación en sesiones de comunicaciones orales, poster/carteles, mesas de trabajo.	De 01 de abril a 08 de junio
Para la modalidad de investigadores en formación, la divulgación de trabajos aceptados a través de grupos de trabajo y sesiones de comunicación oral para ser presentados.	Hasta 26 de junio
Recepción de los trabajos completos para su publicación	A partir de 26 de junio
Divulgación del Programa definitivo	A partir de 30 de junio

COMITÉ DIRECTIVO de la Red FEIAL:

Dr. GuntherDietz

Secretario General

Dra. Virginia Guadalupe. Reyes de la Cruz

Secretaria Técnica

Dr. Arturo Ruiz López

Secretario de Finanzas

Antonio Carrillo Avelar

Secretario Académico

Dra. Mercedes Araceli Ramírez Benítez

Secretaria de Relaciones Internacionales México

Dra. Rosani Moreira Leitão

Secretaria de Relaciones Internacionales Brasil

Dr. Eduardo C. Bautista Martínez

Vocal N°. 1

Dra. María Leticia Briseño Maas

Vocal N°. 2

COMITÉ CIENTÍFICO:

Alicia Rivera Morales

Arturo Ruiz López

Andrea Olmos Roa

Carlos Abs da Cruz Bianchi

Claudia Beatriz Pontón Ramos

Cristhian Teófilo da Silva

Michele de la Cruz

DilamarCandidaMartins

Eduardo C. Bautista Martínez

ElinEmilssonIngvardóttir

Elisa Bertha Velázquez Rodríguez

Enrique Francisco Antonio

Fernando Macedo Chagolla

Encarnación Soriano Ayala

GuntherDietz

Iracema Campos Cusati

Jaqueline Morais

Joao da Cruz Neto

Jorge Tirso Gómez

Leticia Vega Hoyos

María Elena Jiménez Zaldívar

María Leticia Briseño Maas

Mario Alberto Castillo Hernández

Mercedes Araceli Ramírez Benítez
Miguel Martínez Curiel
Ricardo Barbosa de Lima
Rosa Lucía Mata Ortiz
Rosaura Galiana Cisneros
Victoria Eugenia MortonGómez
Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz

COMITÉ ORGANIZADOR GENERAL:

Profr. y Dr. GuntherDietz (UV), Profra. y Dra. Rosani Moreira Leitão (UFG), Profr.yDr. Antonio Carrillo Avelar (UPN-México y UNAM), Profr. Y Dr. Carlos Abs da Cruz Bianchi (UFG), Profra. y Dra. MicheleCunha Franco (UFG) e Profra. Y Dra. Camila A. MoraesWichers (UFG)

COMITÉ ORGANIZADOR EN BRASIL:

Adelino Adilson de. Carvalho
Alexandre Ferraz Herbetta
Alex Pizzio da Silva
Ana Cristina Santoro
Ana Paula PurcinaBaumann
André Marques do Nascimento
Antonio Carrillo Avelar
Ariel David Ferreira
Arthur Ângelo Bispo de Oliveira
Camila A. MoraesWichers
Carlos Abs da Cruz Bianchi
Cristhian Teófilo da Silva
DilamarCandidaMartins
Elias Nazareno
Flávio Pereira Diniz
Gustavo de Oliveira Araújo
GlauberGuedes Ferreira de Lima
HerberRogérioGracio
João da Cruz Neto
José Pedro Machado
Leandro Davi Guimarães
Lílian Abram dos Santos
Lorena Dall'Ara Guimarães
Luciana de Oliveira Dias
Maria do Socorro Pimentel da Silva
Marisa Damas Vieira
Maurides Macedo
MicheleCunha Franco

Michelle Nogueira de Resende
Mônica Veloso Borges
Mônica Aparecida da Rocha Silva
Nei Clara de Lima
Rosani Moreira Leitão
Carlos Roberto A. Candeiro
Rodriana Dias Costa
Suety Líbia Alves Borges
Themis Nunes da Rocha Bruno
Valéria Cavalcante
Wéibia Carla Dias

COMITÉ ORGANIZADOR EN MÉXICO

Gunther Dietz
Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz
Arturo Ruiz López
Antonio Carrillo Avelar
Mercedes Araceli Ramírez Benítez
Eduardo C. Bautista Martínez.
María Leticia Briseño Maas
María Elena Jiménez Zaldívar
Enrique Francisco Antonio
Mario Alberto Castillo Hernández

INSTITUCIONES CONVOCANTES

1. Universidad Federal de Goiás, Brasil
2. Universidad Federal de Tocantins, Brasil
3. Universidad de Brasília, Brasil
4. Universidad Estadual de Minas Gerais, Brasil
5. Universidad Estadual do Río de Janeiro, Brasil
6. Universidad Estadual de Goiás, Brasil
7. Universidad Nacional Autónoma de México
8. Universidad Autónoma de Estado de México
9. Universidad Pedagógica Nacional, México
10. Universidad Veracruzana, México
11. Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca, México
12. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México
13. Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Guatemala
14. Universidad Rafael Landívar, Guatemala
15. Universidad Autónoma de Nayarit, México
16. Universidad de Almería, España